

Schoolplan 2023-2027

CBS Het Visnet Elst



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	5
6 De missie van de school	6
7 Onze parels	7
8 Onze grote verbeterdoelen	7
9 Onze visie op lesgeven	7
10 Onze visie op identiteit	8
11 Onderwijskundig beleid	8
12 Personeelsbeleid	12
13 Organisatiebeleid	14
14 Financieel beleid	15
15 Kwaliteitsbeleid	15
16 Basiskwaliteit	17
17 Stelselkwaliteit	18
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	19
19 Actiepunten 2023-2027	20
20 Meerjarenplanning 2023-2024	21
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	22
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	23

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan voor de komende vier jaren. In dit schoolplan geven we aan welke kwaliteitsgebieden we willen ontwikkelen en wat ons doel daarin is.

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de Koers van VPCO De Viermaster en de thema's die wij belangrijk vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

De laatste jaren hebben wij een ontwikkeling doorgemaakt en is de onderwijskwaliteit als voldoende beoordeeld. Onze verdere verbeterdoelen en ontwikkeldoelen zijn uitgewerkt in dit schoolplan.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. In dit schoolplan verwijzen we meerdere keren naar de schoolgids welke te vinden is op de site van onze school: www.visnet-elst.nl.

Bijlagen

1. Schoolgids 2023-2024

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Viermaster beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Doelen onderwijs	Vormgeven aan beleid voor burgerschap.	hoog
Identiteit	Herijken schoolnotitie identiteit.	hoog
Doelen eigenheid en diversiteit	In kaart brengen van de eigen kwaliteiten en deze delen in de school en in De Viermaster.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	De Viermaster
Directeur bestuurder:	Henk Jonker
Adres + nr.:	Schoolstraat 1
Postcode + plaats:	6744 WS Edeveen
Telefoonnummer:	0318 576580
E-mail adres:	info@vpcodieviermaster.nl
Website adres:	www.vpcodieviermaster.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS Het Visnet
Directeur:	Florien Stolp
Adres + nr.:	De Spijlen 5
Postcode + plaats:	3921 EK Elst
Telefoonnummer:	0318 471336
E-mail adres:	directie@visnet-elst.nl
Website adres:	www.visnet-elst.nl

3.2 Schoolweging

De directie vormt samen met drie collega's (twee ib-ers en een coördinator het managementteam (MT)) van de school. Onze school wordt bezocht door 185 leerlingen.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	30,03	30-31	5,25	30,42	30-31
2021 / 2022	30,03	30-31	5,25		
2020 / 2021	30,59	30-31	5,47		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Sterke drang naar vernieuwing • Christelijke identiteit • Goede zorgstructuur 	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiden van leerlingen met complex gedrag in combinatie met groepsdynamiek. • Creatieve vakken/vaardigheden komen te weinig aan bod.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Growth mindset ontwikkelen bij leerlingen • Expertise leerkrachten binnen school houden • Burgerschap beter integreren 	<ul style="list-style-type: none"> • Teveel ontwikkelpunten tegelijk • Te kleine formatie om expertise van mensen tot zijn recht te laten komen. • Christelijke identiteit waarborgen • Toename leerlingen met complex gedrag. • Minder ondersteuning NPO door wegvallen subsidie. • Leerlingaantal

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies

3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Bijlagen

1. NRO kennisagenda shortlist

4.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Geen duidelijke onderwijsvisie	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Visietraject schoolbreed</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veel startende leerkrachten	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Inzet VFPP</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Taalverdeling MT onvoldoende duidelijk	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Tandem IB/directie (3 dagen) Tweedaagse MT</i>		Kosten: 5000	

6 De missie van de school**6.1 De missie van de school**

Het Visnet is een Christelijke basisschool. Dat betekent dat wij werken vanuit onze christelijke geloofsovertuiging. Op onze school wordt gewerkt door leerkrachten met een positief-christelijke levensovertuiging, waarvoor de Bijbel bron is voor het dagelijkse leven. We verwachten van ouders dat ze onze christelijke grondslag respecteren.

Doorgaande lijn

We hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). In de groepen 1 en 2 wordt er thematisch gewerkt. De vaardigheden die de leerlingen vanuit de onderbouw aanleren, ontwikkelen we verder in de midden- en bovenbouw. Dit doen we door vanaf groep 3 thematisch te werken met de zaakvakken door middel van IPC. Daarnaast gebruiken we vanaf groep 3 methodes voor onder andere rekenen en taal. Deze methodes zorgen er voor dat de groei van kinderen een doorgaande lijn is t/m groep 8. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Onze slogan

De juiste koers in leren, leven en geloven

Onze kernwaarden:**Waardevol**

We geloven dat elk kind een schepsel van God is met eigen talenten en gaven. We willen dat elk kind zich van waarde weet en zijn talenten en gaven in kan zetten in de maatschappij.

**Doelgericht**

Elk kind verwerft de kennis en vaardigheden die nodig zijn om zich optimaal te ontwikkelen. Elk kind werkt vanuit leerdoelen en persoonlijke doelen aan zijn ontwikkeling.

**Eigenaarschap**

Elk kind heeft de regie over zijn eigen leerproces past leerstrategieën toe, leert samen en reflecteert






**Relatie**

Elk kind voelt zich veilig en gezien op onze school. We leven voor welke relatie de kinderen kunnen hebben met God en met elkaar.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	IPC	OP1 - Aanbod
	Schoolplein wat uitdaagt tot spel en bewegen	VS2 - Schoolklimaat
	Moderne leermiddelen	OP1 - Aanbod
	Gebouw met veel mogelijkheden; er zijn veel extra ruimtes voor ondersteunende activiteiten en er zijn twee leerpleinen	OP1 - Aanbod
	Christelijk identiteit	VS2 - Schoolklimaat

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Onze school beschikt over een leerlijn burgerschap voor de groepen 1 t/m 8.
2.	Op onze school bieden we een lesaanbod aan, passend bij de brede ontwikkeling van het kind.
3.	Op onze school werken wij doel en planmatig met LVS IEP en gebruiken het dashboard van Leerunie binnen de HGW-cyclus als groepsplan.
4.	Onze school is een lerende organisatie waarin we van en met elkaar leren.
5.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Belangrijk daarin is: Oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijk in de lessen is: Zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Om een goede kwaliteit in het lesgeven te leveren, vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

'De leerkracht doet ertoe' is hierbij ons motto.

9.2 Onze visie op het lesgeven aan het jonge kind.

In de groepen 1 en 2 wordt de wereld om de school heen naar binnen gehaald. Spel is de motor van de ontwikkeling van jonge kinderen. We werken daarom met gevarieerde langdurige thema's (6 -8 weken) waarin de wereld wordt nagespeeld en de kinderen hun brede vaardigheden kunnen ontwikkelen. Specifieke leerdoelen worden aangeboden en ingeoeffend in een betekenisvolle, functionele context. We gebruiken HOREB als volg- en planningsinstrument. Daarnaast maken we gebruik van de leerlijnen voor het jonge kind om ons aanbod te plannen.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een christelijke school en het geloven in God is voor ons de basis en kern van ons bestaan. De Bijbel is voor ons het uitgangspunt van ons geloof en de norm voor ons leven en handelen. Wij leven en werken uit dankbaarheid tot God de Vader onze Schepper en zijn verwonderd over Zijn schepping. Wij geloven dat wij Jezus Christus als Verlosser van ons leven nodig hebben en dat de Heilige Geest ons door de Bijbel leert hoe Jezus ons leven leidt en hoe wij op Jezus Christus kunnen lijken. Dat willen wij ook aan de kinderen door geven. Hoe we dat in de dagelijkse praktijk vormgeven is beschreven in "identiteitsprofiel, een praktische uitwerking" (zie website). Op onze school wordt gewerkt door leerkrachten met een positief-christelijke levensovertuiging, waarvoor de Bijbel bron is voor het dagelijkse leven. Wij verwachten van de ouders dat zij het christelijke karakter van de school respecteren.

De praktische uitwerking hiervan is vastgelegd in een identiteitsnotitie. Deze wordt jaarlijks besproken binnen team en aangepast indien nodig.

Op onze school is een klankbordgroep samengesteld rondom identiteit, de zogenaamde schoolkerkcommissie.

Bijlagen

1. identiteitsnotitie

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We besteden ook structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

11.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Binnen IPC, wonderlijk gemaakt, Hoor het woord en KIVA is burgerschapsvorming verweven. Daarnaast werken we de komende vier jaar aan een passende leerlijn.

11.3 Aanbod

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. We bieden een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

In de groepen 1 en 2 werken we thematisch.

Voor de verschillende vakgebieden maken we gebruik van methodes. De zaakvakken worden gegeven met behulp van IPC (International Primary Curriculum). IPC past bij onze visie samen leren en groeien waarbij vaardigheden worden aangeleerd die belangrijk zijn voor de toekomst.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren. Hiervoor zijn bepaalde basisafspraken binnen onze school. Binnen deze afspraken kijken we echter wel wat onze kinderen nodig hebben en brengen daarin accenten aan.

11.4 Vakken en methodes

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids hoofdstuk 3.

11.5 Toelatingsprofiel

11.5 Taallesonderwijs

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Vanaf groep 1 is er extra aandacht voor woordenschat. Vanaf groep 3 is dit meer verweven in de methodes. In 2018-2019 zijn we gestart met de nieuwe leesmethode Lijn 3 en de nieuwe taalmethode Pit.

In deze schoolplanperiode wordt een keuze gemaakt voor een nieuwe taalmethode.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs. Daarnaast hebben we een rekenspecialist die lessen observeert en de ontwikkeling borgt.

11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Bij ons op school is wereldoriëntatie binnen IPC verweven. We hanteren een doorgaande lijn binnen het behandelen van onze thema's die voldoet aan de kerndoelen.

11.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Dit doen we o.a. binnen IPC en eind musical. We vinden dit nog niet voldoende. De komende jaren zullen we hier meer aandacht gaan schenken aan culturele vorming en muziekonderwijs!

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

11.10 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

11.11 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen vanuit Leeruniek. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

11.12 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken

hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en door gebruik van het dashboard van Leeruniek en het programma KiVa (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) aangepast in 2023 [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast. Zie de schoolrapportage.

11.13 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

11.14 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de signaleringsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meerweer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

11.15 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren in overleg met interne begeleider welke leerlingen extra aandacht nodig hebben in relatie tot het geven van gelijke kansen en worden ouders verwezen naar instanties zoals bijvoorbeeld Centrum voor Jeugd en Gezin.

Daarnaast adviseren we bewust kansrijk bij de doorstroomadviezen.

11.16 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys en Leeruniek. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportengesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Eind groep 7 krijgen de kinderen hun voorlopig advies. Wanneer de leerlingen in groep 8 zitten krijgen ze in januari hun VO-advies.

11.17 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school gebruiken we wonderlijk gemaakt voor seksuele vorming <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes (groep 1- 2 thematisch, groepen 3-8 IPC) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school hebben we signaleringsgesprekken aan de hand van Leerunie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	Op onze school geven we passend onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	Op onze school werken we resultaatgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
★	Onze school zijn er ambities voor tussen en eindresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
8.	Op onze school geven we les aan de hand van het EDI model <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	Op onze school geven we gedifferentieerd onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	Op onze school toetsen we met behulp van IEP LVS <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
11.	Op onze school werken we aan sociale veiligheid en pedagogisch klimaat aan de hand van KIVA <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De **doelen** m.b.t. het onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast **evalueren** we de doelen jaarlijks met het team.

Omschrijving	Resultaat
Onderwijskundigbeleid	(ruim) voldoende
1: Onderwijs op afstand	3,42
2: De cognitieve ontwikkeling	3,57
3: De sociale ontwikkeling	3,5
4: Andere ontwikkelgebieden	2,86
Quick Scan 2023 - Didactisch Handelen	3,41
Quick Scan 2023 - Directe instructie geven (EDI-model)	3,34
Quick Scan 2023 - Interne communicatie	3,28
Quick Scan 2023 - Levensbeschouwelijke identiteit	3,34
Quick Scan 2023 - Ononderbroken ontwikkeling	3,57
Quick Scan 2023 - leiderschap het visnet	3,28
Quick Scan 2023 - Schoolleiding	3,69
Quick Scan 2023 - Schoolklimaat	3,24
Quick Scan 2023 - Burgerschap	2,36

Actiepunt	Prioriteit
Verbeteren creatief aanbod (muziek, beeldende vorming, techniek)	gemiddeld
Innovatie van burgerschap	hoog

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

12.2 De gesprekkencyclus

Het Visnet heeft een duidelijke kwaliteitscyclus waarin de volgende onderdelen verweven zijn:

1: Gesprekkencyclus: twee jaarlijks vind er een gesprek plaats tussen directie en personeel met betrekking tot persoonlijke ontwikkeling.

2: Klassenbezoeken: 3x per jaar wordt een klassenbezoek gebracht en de bevindingen teruggekoppeld door middel van een gesprek. Dit wordt gedaan door de bouwcoördinator en intern begeleiders.

3: Flietsbezoeken: 4x per jaar gaat de directie 10 minuten onaangekondigd op bezoek bij een klas. Aan de hand van een aantal gesprekspunten wordt dit teruggekoppeld en besproken.

4: Team in beeld: de bevindingen uit bovenstaande 3 punten worden besproken in het MT en teruggekoppeld binnen de gesprekkencyclus. Indien nodig in een individueel gesprek los van de gesprekkencyclus.

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde ontwikkelteams en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. De professionele aanspreekcultuur vergt nog wat verdere ontwikkeling.

12.4 Begeleiding

Binnen de Viermaster worden de startende leerkrachten het eerste jaar begeleid door startende leerkracht bijeenkomsten. Daarnaast maken we gebruik van het vervanging en participatiefond die de startende leerkrachten

coach.

12.5 Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

12.6 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12.7 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school begeleiden we starters met behulp van coaching <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school hanteren we een gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school maken we gebruik van teamscholing <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school willen we de leerkrachten boeien en binden met behulp van inspirerend leiderschap en leerzame studiemomenten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school houden we elke twee jaar een tevredenheidpeiling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	Op onze school houden we jaarlijks het team in beeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school hebben we oog voor werknemers (gezondheid, RI&E, faciliteren waar nodig) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Op onze school vieren we de successen, feesten en persoonlijke aspecten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
9.	Op onze school maken we afspraken rondom taakbeleid in Cupella <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school worden de groepsbezoeken structureel uitgevoerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
11.	Op onze school maken we gebruik van ontwikkelteams waarin we individueel professionaliseren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De doelen m.b.t. het personeelsbeleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast evalueren we de doelen jaarlijks met het team.

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Professionaliseren van teamleden	hoog
Herindelen van het taakbeleid	gemiddeld

13 Organisatiebeleid

13.1 Lestijden

Wij hanteren voor de groepen 1 t/m 8 het 5 gelijke dagen model: 8.30-14.15u

13.2 Schoolklimaat

13.3 Veiligheid

13.4 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht waarbij het ongeval heeft plaatsgevonden, registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Tevens wordt de RI&E afgenomen waaruit een plan van aanpak volgt in samenwerking met MR en directie.

13.5 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen KIVA lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

13.6 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers.

13.7 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat ze twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Ze beschikt over een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

13.8 Educatief partnerschap

13.9 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school is de privacy van gegevens goed geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
★	Op onze school werken we met het 5 gelijke dagen model <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
7.	Op onze school hebben we twee geschoolde vertrouwenspersoon <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Op onze school maken we gebruik van van diverse bureaus met preventie als doel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Op onze school maken we gebruik van brievenbussen (anti-pest commissie, vertrouwenspersoon) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De **doelen** m.b.t. het organisatiebeleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast **evalueren** we de doelen jaarlijks met het team.

Actiepunt	Prioriteit
Verhogen van ouderbetrokkenheid	gemiddeld
Borgen van veiligheid en prettig schoolklimaat	laag

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

14.2 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De directeur voert 2x per jaar een gesprek met Dyade over de financiën

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Op onze school wordt handelingsgericht gewerkt. We beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een

meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Twee keer per jaar worden de tussenresultaten besproken met de bovenscholen kwaliteitsmedewerker. Vijf keer per jaar komt de MR bij elkaar (dialoog) ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school werken we nog niet met kwaliteitskaarten. Dit willen we in de komende periode gaan ontwikkelen.

Op dit moment zijn er beleidsplannen die de visie en de doelen bij een bepaald thema. Deze zijn alleen te uitgebreid waardoor het geen levend document is.

15.3 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie, een ambitie, toetsbare doelen voor het lesgeven. Dit toetsen we met de kijkwijzer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school beoordeelt de doelen voor het lesgeven via WMK (quick scan) en geroepsbezoeken (kijkwijzer) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Onze school beschikt over een visie, ambities en toetsbare doelen voor onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het kwaliteitsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Op onze school doen we 1x in de 4 jaar een audit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	Op onze school maken we gebruik van veiligheidsscan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Op onze school voeren we jaargesprekken met het samenwerkingsverband <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
7.	Onze school bevraagt leerlingen, ouders en medewerkers 1x per 2 jaar op tevredenheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
8.	Op onze school hebben we een professioneel statuut <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
9.	Onze school beoordeeld de doelen voor onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het kwaliteitsbeleid met een kijkwijzer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De **doelen** m.b.t. het kwaliteitsbeleid worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast **evalueren** we de doelen jaarlijks met het team.

Actiepunt	Prioriteit
Realiseren van een leerlingenraad	hoog
Ontwikkelen van een school die we willen zijn (identiteit, zorg, lesgeven, uitstraling, rol in de samenleving etc.)	hoog

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

16.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,85
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,88
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,83
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,81
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	1,63
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,67
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,73
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog

Bijlagen

1. Rapportage basiskwaliteit 2022

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

17.2 PCA Stelselkwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,6
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	2,75
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,55

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat het onderwijs bijdraagt aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving	hoog
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen toegerust zijn om op een goede wijze om te gaan met diversiteit	hoog
De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	hoog

Bijlagen

1. Rapportage stelselkwaliteit 2022

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Onze school beschikt over een leerlijn burgerschap voor de groepen 1 t/m 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen toegerust zijn om op een goede wijze om te gaan met diversiteit 	hoog
	<p>Op onze school bieden we een lesaanbod aan, passend bij de brede ontwikkeling van het kind.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden • Verbeteren creatief aanbod (muziek, beeldende vorming, techniek) • Realiseren van een leerlingenraad 	hoog
	Op onze school werken wij doel en planmatig met LVS IEP en gebruiken het dashboard van Leeruniek binnen de HGW-cyclus als groepsplan.	hoog
	<p>Onze school is een lerende organisatie waarin we van en met elkaar leren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionaliseren van teamleden • Herindelen van het taakbeleid • Verhogen van ouderbetrokkenheid • In kaart brengen van de eigen kwaliteiten en deze delen in de school en in De Viermaster. 	hoog
	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.	hoog
PCA Organisatiebeleid	Borgen van veiligheid en prettig schoolklimaat	laag
PCA Kwaliteitsbeleid	<p>Ontwikkelen van een school die we willen zijn (identiteit, zorg, lesgeven, uitstraling, rol in de samenleving etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herijken schoolnotitie identiteit. 	hoog
PCA Stelselkwaliteit	De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	hoog

20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school beschikt over een leerlijn burgerschap voor de groepen 1 t/m 8.
	Op onze school bieden we een lesaanbod aan, passend bij de brede ontwikkeling van het kind.
	Op onze school werken wij doel en planmatig met LVS IEP en gebruiken het dashboard van Leeruniek binnen de HGW-cyclus als groepsplan.
	Onze school is een lerende organisatie waarin we van en met elkaar leren.
PCA Kwaliteitsbeleid	Ontwikkelen van een school die we willen zijn (identiteit, zorg, lesgeven, uitstraling, rol in de samenleving etc.)
PCA Stelselkwaliteit	De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05NU
Naam: CBS Het Visnet
Adres: De Spijlen 5
Postcode: 3921 EK
Plaats: Elst

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05NU
Naam: CBS Het Visnet
Adres: De Spijlen 5
Postcode: 3921 EK
Plaats: Elst

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
