

School Met De Bijbel Het Visnet

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Persoonlijke elektronica leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school School Met De Bijbel Het Visnet.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van School Met De Bijbel Het Visnet

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School Met De Bijbel Het Visnet
De Spijlen 5
3921EK Elst (Utrecht)

☎ 0318471336
🌐 <http://www.visnet-elst.nl>
✉ directie@visnet-elst.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Florien Stolp	directie@visnet-elst.nl

Schoolbestuur

Vereniging voor Protestants Chr. Onderwijs De Viermaster

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1778

🌐 <http://www.vpcodenviermaster.nl>

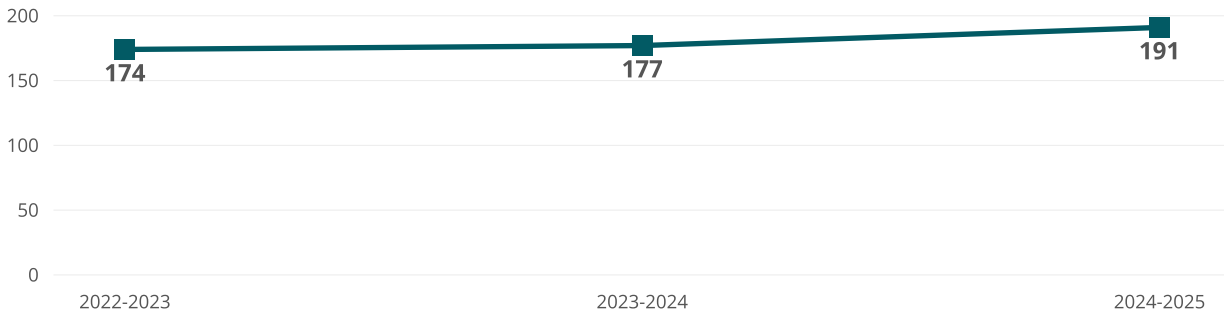
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

2024-2025
191

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Het is onze missie om onderwijs te bieden, waarin ieder kind van waarde is en zich gezien weet. Hiervoor is een goede relatie van belang. We weten ons geborgen in Gods liefde en werken daarom vanuit acceptatie, liefde en vertrouwen. Ieder kind wordt uitgedaagd om de talenten die hij kreeg van God optimaal te ontwikkelen. Het team werkt in een professionele cultuur, waarin ieder teamlid de kans krijgt om de eigen talenten optimaal te ontwikkelen en in te zetten.

Kernwaarden

- Relatie - Bij ons op school is iedereen waardevol en werken we op basis van vertrouwen, veiligheid en plezier.
- Verantwoordelijkheid - Wij zijn samen verantwoordelijk voor jezelf, de ander en de school.
- Ontwikkeling - Op het Visnet werken we aan ontwikkeling van de gekregen talenten op persoonlijk, sociaal en cognitief vlak.

Identiteit

Geïnspireerd door de Bijbel met geloof, hoop en liefde

In samenspraak met ouders geven de scholen vorm aan hun christelijke grondslag. Ze sluiten aan bij de diversiteit in de protestants christelijke geloofsovertuigingen en tradities. Vanuit respect en waardering voor verschillen, houden we rekening met elkaar en geven we elkaar ruimte en vertrouwen. Het is de basis om samen de kinderen te vormen en toe te rusten met geloof, hoop en liefde en hen te laten ervaren dat ze in vertrouwde handen zijn. Alle leerkracht zijn christen en zijn betrokken bij een christelijke gemeenschap. Ze dragen het Evangelie uit aan de kinderen, wat ook merkbaar is doormiddel van hun eigen doen en laten. Vanuit een open toelatingsbeleid verwelkomen wij de leerlingen, waarbij van ouders wordt verwacht dat ze de christelijke grondslag onderschrijven of respecteren.

Identiteitsgesprekken

We vinden het als school belangrijk om met ouders in gesprek te gaan en te blijven over onze identiteit. Dit jaar hebben we twee momenten voor 'koffie met Florian', waarbij het onderwerp identiteit centraal zal staan. Deze momenten zijn voor alle ouders toegankelijk. Wanneer deze momenten zijn, vindt u in de P@rel en de Parro agenda. Hier zal ook het thema worden vermeld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Godsdienst	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Taalactiviteiten	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Rekenen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociale Vaardigheden	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Gym	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Buitenspelen	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Spelen/ werken	 7 u 30 min	 7 u 30 min

Bij de kleuters is het lesaanbod wisselend. De ene week zullen we meer aandacht hebben voor rekenen en de volgende week weer meer op taal. Veel taal en rekenen zal spelenderwijs gaan. Deze tabel is daarom een indicatie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Sociaal emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Huisarts
- Apotheek



2.2 Het team

Groep 1

Juf Regina Koot (r.vankoot@visnet-elst.nl): maandag en dinsdag
Juf Aline Kooman (a.kooman@visnet-elst.nl): woensdag
Juf Marijke Elenbaas (m.elenbaas@visnet-elst.nl): donderdag en vrijdag

Groep 2

Juf Karin Vlastuin (k.vlastuin@visnet-elst.nl): maandag en woensdag
Juf Sandra Westerman (s.westerman@visnet-elst.nl): dinsdag, donderdag en vrijdag

Groep 3

Juf Desiré Halekor: maandag, dinsdag en woensdag (tijdens zwangerschapsverlof van juf Annelies ook de donderdag en vrijdag)
Juf Annelies Driessen (a.driessen@visnet-elst.nl): donderdag en vrijdag (tot aan zwangerschapsverlof)

Groep 4

Meester David Kielman: maandag en dinsdag
Meester Gertjan de Roode (g.deroode@visnet-elst.nl): woensdag, donderdag en vrijdag

Groep 5

Juf Annelies Driessen/Margriet Donkelaar (a.driessen@visnet-elst.nl/m.donkelaar@visnet-elst.nl: maandag (juf Margriet neemt het zwangerschapsverlof van juf Annelies over)
Juf Julia Rijke (j.rijke@visnet-elst.nl): dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

Groep 6

Juf Romee van Setten(r.vandenberg@visnet-elst.nl): maandag, dinsdag, woensdag en donderdag
Juf Jöelle van Beek (joelleb@visnet-elst.nl): vrijdag

Groep 7

Juf Elke van der Pijl (e.vanderpijl@visnet-elst.nl): maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag
Juf Margriet Donkelaar (m.donkelaar@visnet-elst.nl): donderdag (vanaf de herfstvakantie)

Groep 8

Juf Hilde Versteeg (h.versteeg@visnet-elst.nl): maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

Gym

Juf Marieke de Jong (m.dejong@visnet-elst.nl): dinsdag, vrijdag

Kwaliteitscoördinator groepszorg

Juf Aline Kooman (a.kooman@visnet-elst.nl): dinsdag en donderdag

Kwaliteitscoördinator leerlingenzorg

Juf Ria Bouman (r.bouman@visnet-elst.nl): woensdag en donderdag

Directeur

Florien Stolp (directie@visnet-elst.nl): maandag, dinsdag en donderdag

Teamleider algemene zaken

Elke van der Pijl (e.vanderpijl@visnet-elst.nl): donderdag

Administratie

Mw. Van der Stege (administratie@visnet-elst.nl): dinsdag en vrijdag

Onderwijsassistent

Juf Saskia Van Dam (s.vandam@visnet-elst.nl): maandag en woensdag
Juf Anja Schinkel (a.schinkel@visnet-elst.nl): dinsdag, woensdag en donderdag
Juf Joëlle van Beek (joelleb@visnet-elst.nl): maandag en dinsdag (het eerste half jaar)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht wegens ziekte, compensatiedagen, verlof of een andere reden niet aanwezig kan zijn, proberen we vervanging te regelen. Er wordt getracht zoveel mogelijk een beroep te doen op invalkrachten die voor de leerlingen bekend zijn. Het uitgangspunt hierbij is de continuïteit en de kwaliteit van het onderwijs. Soms lukt het niet een invaller te vinden. We proberen dan via Talentiko een creatief docent in te zetten. De kinderen krijgen die dag een vol toneel, ICT, Drama, muziek etc. Wanneer ook vervanging van Talentiko niet lukt, worden de ouders verzocht om de kinderen thuis te houden. In het geval dat dit voor ouders niet mogelijk is, worden de kinderen op school opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BijdeHandjes - Peuteropvang Elst en Fris! kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We hebben voor de komende 4 jaar een schoolplan geschreven waarin onze doelen staan. Mocht u geïnteresseerd zijn in het schoolplan, dan kunt u deze lezen op onze website.

Voor komend jaar hebben wij de volgende doelen:

- De onderbouwleerkrachten vervolgen het traject waarmee zij in schooljaar 2024-2025 zijn gestart. Dit traject richt zich op thematisch werken, het verder uitwerken van hoeken en het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.
- Voor de groepen 4 tot en met 8 staat de invoering van een nieuwe taal- en spellingmethode op de planning: Taaljacht. We willen deze methode zorgvuldig implementeren en combineren met het expliciete directe instructiemodel (EDI), om zo het leerproces van onze leerlingen optimaal te ondersteunen.
- Daarnaast zullen we ons als team verdiepen in het gedrag van leerlingen: waar komt bepaald gedrag vandaan en hoe kunnen wij hier op een effectieve en positieve manier mee omgaan? Denk hierbij aan het werken met duidelijke schoolbrede regels en routines.

Daarnaast staan een aantal overige ontwikkelpunten op de planning, zoals (hoog) begaafdheid, burgerschap, ouders en IPC.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken dit jaar met ontwikkel- en borgteams. Dit zijn teams van leerkrachten die zich in één onderwerp specialiseren. Deze teams zijn verantwoordelijk voor het behalen van de gestelde doelen. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. Vijf keer per jaar komen de kartrekkers bij elkaar in een kartrekkersoverleg om met elkaar en de directie de voortgang te bespreken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze visie op passend onderwijs

Het is onze missie om onderwijs te bieden, waarin ieder kind van waarde is en zich gezien weet. Hiervoor is een goede relatie noodzakelijk. Wij weten ons geborgen in Gods liefde en werken daarom vanuit acceptatie, liefde en vertrouwen. Ieder kind wordt uitgedaagd om de talenten die hij kreeg van zijn Schepper optimaal te ontwikkelen. Het team werkt in een professionele cultuur, waarin ieder teamlid wordt uitgedaagd om de eigen talenten optimaal te ontwikkelen en in te zetten.

Kernwaarden

- Verantwoordelijkheid : wij zijn samen verantwoordelijk voor jezelf, de ander en de school
- Ontwikkeling : op het Visnet werken we aan ontwikkeling van de gekregen talenten op persoonlijk, sociaal en cognitief vlak.
- Relatie: bij ons op school is iedereen waardevol en werken we op basis van vertrouwen, veiligheid en plezier.

We streven ernaar zoveel mogelijk kinderen thuisnabij onderwijs te bieden. Samen met ouders kijken we naar de onderwijsbehoeften van de kinderen en wat we hierin als Visnet, eventueel met hulp van externen, kunnen bieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op het gebied van lees- en spellingsproblematiek hebben we een sterke ondersteuningsstructuur.

Er is structurele aandacht voor aanpassing van het aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

De leerlingen die een eigen leerlijn volgen op het gebied van rekenen, lezen en/ of spelling groeien ruim voldoende op hun eigen niveau en stromen uit naar een niveau passend bij hun mogelijkheden.

Op het niveau van onze schoolvereniging De Viermaster beschikken we over een plusklas en een praktijkklas, waar kinderen een dagdeel per week naar toe kunnen.

Grenzen aan onze ondersteuning

We zijn een kleine school en hebben daarom weinig ambulant personeel. Dit maakt het soms lastig om kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag buiten de groep op te vangen, terwijl deze behoefte er regelmatig wel is.

Bovenstaande geldt ook voor hoogbegaafde leerlingen met sterke autonomie.

Wij hebben geen expertise in of voorzieningen voor het begeleiden van leerlingen met een visuele handicap.

Het gebouw is niet toereikend voor leerlingen met lichamelijke handicaps of leerlingen die lichamelijke zorg nodig hebben. De lift bevindt zich bijvoorbeeld buiten de school en er zijn geen verzorgingsfaciliteiten.

Samenwerkingsverband

Als school zijn wij aangesloten bij het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse vallei: **SWV Rijn en Gelderse vallei | Samen passend onderwijs vormgeven**

Zijn er vragen over de ondersteuning die u of uw kind nodig heeft in het onderwijs, wilt u advies of met iemand praten die met u meedenkt? Dan kunt u ook terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van samenwerkingsverband PO Rijn & Gelders Vallei. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er om leerlingen en ouders te helpen en werkt onafhankelijk van de scholen: **Ouder- en jeugdsteunpunt | SWV Rijn en Gelderse vallei**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Specialisten via de school

- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Taal-/leesspecialist

Specialisten via het SWV en derden

- Dyslexiespecialist
- Jonge kind specialist

- Logopedist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Taalklas

Voorzieningen via het SWV en derden

- NT2-klas
- Voorschool met VVE-programma van Bijdehandjes

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Specialisten via de school

- Beelcoach en/of video-interactie-begeleider
- Gedrag/sociaal vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist

Specialisten via het SWV en derden

- Begeleider passend onderwijs
- Jonge kind specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur/gedragswetenschapper
- Orthopedagoog

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Specialisten via de school

- Beelcoach en/of video-interactie-begeleider
- Gedrag/sociaal vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist

Specialisten via het SWV en derden

- Begeleider passend onderwijs
- Jonge kind specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur/gedragswetenschapper
- Orthopedagoog

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

Onze gymdocent, Marieke de Jong, is gespecialiseerd in de motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben hier op school geen eigen specialisten in dienst. Mocht dit aan de orde zijn dan nemen wij contact op met de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op het Visnet werken we met een gelaagde ondersteuning.

De basis is altijd het bieden van goed onderwijs in de groepen. Hiervoor werken we met een duidelijk instructiemodel en wordt gedifferentieerd onderwijs gegeven op 3 niveaus, zodat het grootste deel van de leerlingen zich optimaal kan ontwikkelen. De leerkracht is hierbij altijd het aanspreekpunt voor de ouders. De intern begeleider is op de hoogte van de gang van zaken in de groepen en begeleidt de leerkrachten hierbij. Dit noemen we ondersteuningsniveau 1.

Wanneer een leerling ondanks goede begeleiding in de groep onvoldoende ontwikkelt, wordt samen met de intern begeleider gekeken hoe we de zorg rond deze leerling kunnen intensiveren. Interne specialisten kunnen worden betrokken of de leerling krijgt extra instructie of oefentijd bij een onderwijsassistente binnen of buiten de groep. Op dit moment wordt een apart leerlingplan met doelen en aanpak gemaakt. Dit wordt altijd met ouders besproken en regelmatig geëvalueerd. Dit noemen we ondersteuningsniveau 2.

In incidentele gevallen is dit nog niet voldoende. Op dat moment schakelen we externe hulp in. We zijn deel van een netwerk van scholen die hierin expertise delen en met elkaar meedenken. Ook kunnen we in samenspraak met dit netwerk een beroep doen op externe specialisten, zoals een orthopedagoog. In de meeste gevallen wordt dan een ontwikkelperspectief* opgesteld. Dit noemen we zorgniveau 3.

* Ontwikkelperspectief: een plan dat beschrijft hoe een leerling zich kan ontwikkelen richting voortgezet onderwijs en welke ondersteuning hij of zij daarbij nodig heeft. Het bevat een beschrijving van de huidige situatie, de doelen die hij of zij kan halen, belemmerende en stimulerende factoren, en te bieden ondersteuning en begeleiding. Dit ontwikkelperspectief wordt jaarlijks opgesteld en om het half jaar geëvalueerd en bijgesteld.

In zeer incidentele gevallen moeten we na verloop van tijd vaststellen dat we, ondanks geboden begeleiding, niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. We gaan dan met elkaar en met het Samenwerkingsverband op zoek naar een passende school. Wanneer dit een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs betreft, beslist een externe commissie van het Samenwerkingsverband over toelating hiervoor.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht van leerlingen in het basisonderwijs is het recht dat leerlingen met een ontwikkelingsperspectief hebben om mee te denken over de invulling van hun ondersteuning. We vinden het belangrijk om ook de zienswijze van de leerlingen mee te nemen in het opstellen en uitvoering van het plan. Dit doen we door hen (deels) te betrekken bij de gesprekken met ouders of tijdens de uitvoering van de ondersteuning. Dit is afhankelijk van de leeftijd en capaciteiten van de leerling. De komende jaren zullen we ons hier verder in ontwikkelen.

De leerlingen zijn vanaf groep 5 aanwezig bij de vastgestelde gespreksrondes. In deze gesprekken kunnen de leerlingen vertellen over hoe het met de gaat en wat ze nodig hebben. Ook worden er afspraken gemaakt, op initiatief van de school, met leerlingen en ouders over de ondersteuning binnen en buiten de groep.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we sinds 2019 de methode KiVa. De methode is gericht op een samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten, schoolleiding en ouders. KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen (groep 1 t/m groep 8). Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. Het motto is: 'samen maken we er een fijne school van.' Twee keer per jaar vullen de leerlingen vanaf groep 2 een digitale vragenlijst in die gaat over hun welbevinden. Voor verdere informatie over onze aanpak, verwijzen we u naar ons pestprotocol.

Daarnaast werken we met steward. Een steward is een leerling die de leerkracht die pleinwacht heeft helpt tijdens de pauze. Hierbij kunt u denken aan het halen van een pleister, pleinwacht attenderen op een valpartij etc. Aan het begin van het schooljaar worden de stewards gekozen en opgeleid, zodat de leerlingen weten wat ze moeten doen.

Voor leerkrachten zijn algemene gedragsregels van toepassing.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsbeleving KIVA. Twee keer per jaar vullen de leerlingen vanaf groep 2 een digitale vragenlijst in die gaat over hun welbevinden. Voor verdere informatie over onze aanpak, verwijzen we u naar ons pestprotocol. Aan de hand van de resultaten wegen we af of we een interventie in de groep moeten uitvoeren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Koot	r.vankoot@visnet-elst.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Schinkel	a.schinkel@visnet-elst.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Schinkel	a.schinkel@visnet-elst.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Dam	s.vandam@visnet-elst.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Aan de rol, die ouders hebben in de begeleiding van de ontwikkeling van het kind, hechten wij veel waarde. Het team van Het Visnet vindt het belangrijk dat ouders en leerkrachten gezamenlijk de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs en de opvoeding van het kind. Daarbij zijn de ouders primair verantwoordelijk voor de opvoeding en is de school primair verantwoordelijk voor het onderwijs. Ouderparticipatie, als het gaat om onderwijsinhoudelijke activiteiten en ontwikkelingen, wordt als stimulans ervaren. De uiteindelijke verantwoordelijkheid voor inhoud, werkwijze en activiteiten ligt bij school.

Onze uitgangspunten m.b.t. ouderbetrokkenheid zijn:

- Gemeenschappelijke verantwoordelijkheid, ouders en school
- Gelijkwaardigheid
- Respect
- Vertrouwen
- Stimulans
- Openheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor een goede samenwerking tussen kind, ouders en leerkracht is een heldere communicatie essentieel. Dit doen we door middel van onze nieuwsbrief De P@rel, de inloopmomenten, koffie bij de directie, ParnasSys ouderportaal en Parro.

- Via onze nieuwsbrief 'De P@rel' informeren wij de ouders over allerlei zaken betreffende de school. De P@rel verschijnt één keer per maand en wordt op onze website geplaatst en via Parro gedeeld.
- Aan het begin van de schooldag zijn er regelmatig 'inloopmomenten', waarbij u even in de klas kunt kijken. Voor groep 1-2 is één week per periode en groep 3-8 volgens een rooster. Wanneer de inloop is, is zichtbaar in de Parro agenda.
- Elke maand wordt er op wisselende dagen koffie bij de directie of kwaliteitscoördinator georganiseerd. Het doel van deze momenten is om samen van gedachten te wisselen over verschillende (onderwijs) onderwerpen of de identiteit.
- Binnen ons leerlingvolgsysteem maken we gebruik van de mogelijkheid om het ouderportaal open te zetten. Dat betekent dat u, met een inlogcode die u van ons krijgt, zelf de administratieve gegevens (adres, telefoonnummers, enz.) kunt wijzigen en de resultaten van uw kind kunt inzien. Daarnaast kunt u de verslagen teruglezen van de gesprekken die u heeft gevoerd op school.
- Sinds 2019 hebben we de ouderapp Parro, welke verbonden is met Parnassys. De meeste communicatie vanuit de klassen wordt via deze app gedaan. Het gaat hierbij om persoonlijke communicatie met de leerkracht, ziekmeldingen en algemene mededelingen, zoals foto's of herinneringen. Tevens kunt u zich via Parro inschrijven als begeleider voor excursies of activiteiten en voor gesprekken.

Klachtenregeling

Onze school werkt in het kader van de Kwaliteitswet met een klachtenregeling die verenigingsbreed is vastgesteld en we zijn aangesloten bij een klachtencommissie. Want hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Voor alle klachten is ruimte. Dat is goed voor de openheid op school, maar ook voor de kwaliteit van de school en het onderwijs. Ondanks dat school en ouders hetzelfde belang hebben, namelijk de leerling/het kind, kan er ook een verschil zijn in inzicht. Elkaar horen betekent niet altijd het met elkaar eens worden, maar wel begrip voor elkaars standpunt en verschillende verantwoordelijkheden. Wanneer zich problemen voordoen, neemt u in eerste instantie contact op met de leerkracht(en) van uw kind. Indien u het gevoel heeft niet voldoende gehoord te worden of de problematiek niet wordt opgelost dan is de volgende stap de directie. Is er nog steeds geen oplossing, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van Het Visnet of de bestuurder van VPCO De Viermaster. Hebben de voorgaande stappen geen oplossing voor het probleem gebracht, dan kunt u terecht bij onze vertrouwenspersoon die u verder kan helpen welke stappen u kunt ondernemen.

Bij juf Saskia of juf Anja kunt u terecht indien u een klacht heeft over seksuele intimidatie of ander grensoverschrijdend gedrag en met al uw vragen en twijfels hierover. Deze contactpersoon, werkzaam binnen de school, fungeert als laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen, team, ouders enz. Zo kan iedereen bij het signaleren of ervaren van ongewenste intimidatie deze persoon benaderen. De contactpersoon, die geschoold is op het gebied van omgaan met deze problematiek, kan u verder helpen of verwijzen. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de externe vertrouwenspersoon. Bij ons op school zijn er twee vertrouwenspersonen: Juf Anja Schinkel en juf Saskia Van Dam. Zij informeren teamleden, ouders en vooral leerlingen over de wegen die open staan om seksuele intimidatie te voorkomen en te melden.

De contactpersoon op school is de schakel naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan degene die een klacht heeft verder begeleiden en zo nodig verwijzen naar de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk, heeft zicht op de school en is kundig op het terrein van opvang, bemiddeling en verwijzing. Wanneer een klacht zo ernstig is dat het probleem niet door bemiddeling kan worden opgelost, kan het aan de klachtencommissie worden voorgelegd. De externe vertrouwenspersonen voor onze school zijn:

- Michèle Haagmans
- Gerian Verhoeven

Zij zijn werkzaam bij GGD Gelderland Midden en te bereiken via het algemene telefoonnummer van de afdeling Jeugdgezondheidszorg: 088- 3556000.

De klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur. Hierbij hoort zij de kla(a)g(st)er en de aangeklaagde. De klachtenprocedure is door de school op schrift gesteld. De volledige klachtenregeling kunt u vinden op www.vpcodeviermaster.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Anti-pest commissie
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden het belangrijk ouders te betrekken bij verschillende activiteiten. Ouders assisteren de leerkrachten bijvoorbeeld tijdens diverse speel- en leeractiviteiten (lezen, IPC activiteiten, etc.), maar ook het vervoer van de kinderen bij een excursie valt onder de ouderhulp. Zonder ouderhulp kunnen bepaalde activiteiten geen doorgang vinden.

Daarnaast heeft elke groep een klassenouder die contactpersoon is van de leerkracht. De klassenouder zal het initiatief nemen bij het zoeken naar ouders voor bepaalde activiteiten of wanneer er hulp nodig is. De klassenouder zit daarnaast ook in de ouderraad (OR). De OR regelt de aankleding van de school bij feestdagen, maar organiseert ook schoolreis, schoolfotograaf, etc. en ondersteunt bij activiteiten als de Koningsspelen of een eindejaarsactiviteit.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vereniging de Viermaster heeft de ouderbijdrage en vrijwillige schoolkosten opgeheven.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind door ziekte niet naar school kan, verwachten wij tussen 08.00 en 08.30 uur van de schooldag een afmelding via Parro naar de groepsleerkracht of bij het kopje absentie in Parro. Bezoek van huisarts, tandarts, orthodontist en ziekenhuis enz. verzoeken wij u graag zoveel mogelijk buiten de schooltijden plannen. Mocht dit onverhoopt niet lukken, graag vooraf melden bij de leerkracht

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u verlof aan wilt vragen kunt u hiervoor het formulier 'Aanvraagformulier voor vakantie of verlof buiten de schoolvakantie' downloaden via de website. Op de toelichting bij het aanvraagformulier staat vermeld welke regelgeving hierop van toepassing is. De ingevulde aanvraagformulieren levert u, zo mogelijk, acht weken voor de beoogde verlofdatum, in bij de directeur. Deze neemt een beslissing over de aanvraag. Als u het niet eens bent met de beslissing kunt u hiertegen bezwaar aantekenen bij de directeur en hierna eventueel in beroep gaan bij de leerplichtambtenaar. Als u vragen heeft over extra verlof, of u twijfelt of u voor een bepaalde gebeurtenis wel verlof kunt krijgen, kunt u met deze vragen terecht bij de directeur. Als u uw kind zonder toestemming thuis houdt van school is de directie verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Dit schooljaar hanteren wij één keuze verlofdag. Dit wil zeggen dat uw kind één dag in het schooljaar niet naar school hoeft zonder hiervoor een geldige reden te hebben. We vragen de ouders om dit twee weken van te voren aan de leerkracht door te geven. Daarnaast is het niet mogelijk om dit in de eerste twee weken na de zomervakantie in te zetten, in de toetsperiodes (eind januari- begin februari en juni) of in de laatste twee weken voor de zomervakantie. Voor groep 8 zijn dat de laatste vijf weken voor de zomervakantie, dit in verband met de musical.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u zich aan het oriënteren bent op verschillende scholen, kunt u bellen of mailen voor een oriënterend gesprek. In dit gesprek vertellen wij u de belangrijkste zaken over onze school en verzorgen we een rondleiding. Wanneer u al zeker bent van uw keuze voor 'Het Visnet' dan kunt u het formulier downloaden via de website. Vervolgens vult u het formulier in en levert deze in bij school. Dit kan bij de directeur of de administratief medewerker. Wanneer u al oudere kinderen op "Het Visnet" heeft, kunt u om een aanmeldingsformulier vragen bij de administratie. U hoeft u zich dan niet op te geven voor een gesprek.

Als u een kind wilt opgeven dat niet in groep 1 instroomt, maar dat al ouder is, kunt u een afspraak maken met de directeur.

Als u uw kind aanmeldt op onze school, verwachten wij van u dat u:

- kiest voor Christelijk onderwijs
- de identiteit van de school respecteert
- achter de opvoedkundige visie staat
- instemt met het onderwijskundig beleid

De leerkrachten van de onderbouw en de kwaliteitscoördinator plaatsten de leerling in een bepaalde groep. U ontvangt tijdig bericht in welke groep en bij welke leerkracht uw kind geplaatst wordt. De betreffende leerkracht neemt contact met u op om afspraken te maken.

4.5 Persoonlijke elektronica leerlingen

Met ingang van het schooljaar 2024-2025 is het wettelijk niet toegestaan dat leerlingen mobiele telefoons mee naar school nemen en gebruiken. Neemt een kind wel een telefoon mee, dan wordt deze uitgeschakeld en in de klas opgeborgen door de leerkracht. We willen hiermee ongeoorloofd gebruik van deze apparatuur voorkomen. Zonder schriftelijke toestemming van de leerkracht/directeur is het maken van opnamen (geluid, video, foto's en dergelijke) in en om de school onder schooltijd en tijdens schoolactiviteiten verboden. Ouders kunnen in bijzondere gevallen via het telefoonnummer van de school hun kind(eren) bereiken of een bericht doorgeven. De leerlingen kunnen in dringende gevallen aan de leerkracht vragen of ze gebruik mogen maken van de schooltelefoon. Het meenemen van andere persoonlijke elektronica naar de school is voor eigen risico van de leerling. Voor een smartwatch gelden de bovengenoemde afspraken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Sinds schooljaar 2023-2024 werken we met Leeruniek. Dit is een centraal dashboard waarin de leerkracht altijd een actueel inzicht heeft in de ontwikkelingen op school-, leerjaar-, groeps-, en leerlingniveau. Met behulp van dit dashbord, zet de leerkracht deze inzichten eenvoudig om in concrete acties. Is er leervertraging of juist sprake van herstel? Wat zijn eventuele risicogebieden? Welke interventies/acties zijn nodig? Wat voor kansen zijn er in de aanpak van leerkrachten? Dit systeem vervangt het werken met groepsplannen.

Ook de kwaliteitscoördinatoren volgen deze ontwikkeling. Daarnaast wordt er een drie keer per jaar een signaleringsgesprek gevoerd tussen de leerkracht(en) en de kwaliteitscoördinator. Dit om de kinderen allemaal goed voor ogen te houden en eventuele aanpak op gedrag, leren of andere onderwerpen bij te stellen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

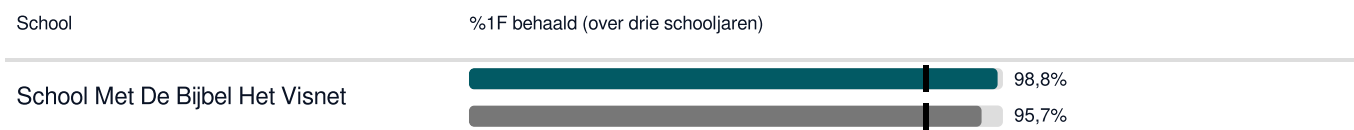
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

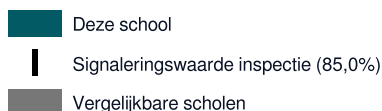
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In schooljaar 2023-2024 is de Eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Dit is een verplichte toets. Op het Visnet wordt, in lijn met de Leerlingvolgsysteemtoetsen, de IEP-doorstroomtoets afgenomen.

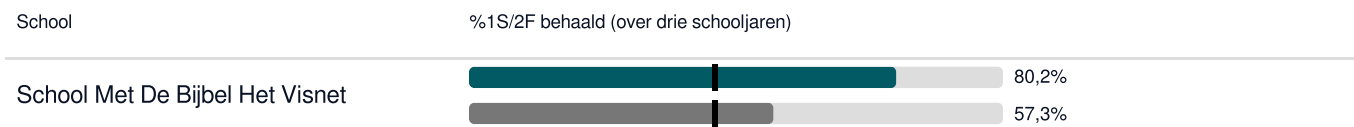
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



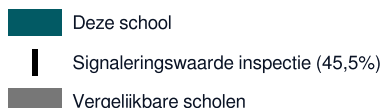
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We volgen de leerlingen, onder andere met behulp van het leerlingvolgsysteem, gedurende de hele schoolloopbaan. Op basis van alle gegevens uit ons eigen leerlingvolgsysteem en ons eigen beeld van de leerling, zoals we dat in de loop der jaren hebben opgebouwd, formuleren we in groep 7 een pré advies voor de keuze van vervolgonderwijs. In januari van groep 8 wordt het voorlopig advies opgesteld en besproken met de ouders en leerlingen. Op Het Visnet vinden we het belangrijk om het hele kind te zien. We kijken niet alleen naar resultaten maar ook naar de aspecten er omheen. Na het maken van de doorstroomtoets in februari wordt dit gewijzigd in een definitief advies. Met dit advies kan een leerling worden aangemeld op het VO. De VO-school is verplicht bij toelating het advies van de basisschool over te nemen. Basisschool en VO-school zorgen voor een goede overdracht. Waar mogelijk wordt dit behalve schriftelijk, ook mondeling gedaan. De precieze stappen hebben we uitgewerkt in ons protocol verwijzing VO, waarvoor we u verwijzen naar onze website. De gegevens die wij in de loop der jaren van het voortgezet onderwijs terugkrijgen, geven aan dat het advies voor het voortgezet onderwijs over het algemeen juist is geweest. Hieronder een overzicht naar welke vormen van voortgezet onderwijs de leerlingen vanuit groep 8 van Het Visnet de afgelopen twee jaar zijn gegaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	4,8%
vmbo-(g)t	9,5%
vmbo-(g)t / havo	9,5%
havo	14,3%
havo / vwo	42,9%
vwo	19,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Ontwikkeling

Relatie

Het Visnet moet een veilige plek zijn voor iedereen. Vanuit de veiligheid kan een kind relaties opbouwen. Daarna komt het leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het Visnet is een KiVa school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet zich in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale

vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

Op Het Visnet hebben alle leerkrachten een training gevolgd voor het werken met deze methode. Daarnaast is binnen de school een KiVa-team samengesteld: een werkgroep die bestaat uit drie teamleden. Zij zijn het aanspreekpunt voor alles wat met KiVa te maken heeft.

Iedere maand staat 1 thema schoolbreed centraal. Dit wordt naar de ouders gecommuniceerd via de P@rel. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen: klassikale gesprekken, gesprekken in tweetallen of kleine groepen, maak- of doe-opdrachten, visualisatie-oefeningen, boeken- en leestips, films, drama/toneel en Rik de Pauw.

Om het leer- en leefklimaat op school te volgen wordt vanaf groep 2 de KiVa-monitor afgenomen. Leerlingen vullen een digitale vragenlijst in. De vragen gaan over het welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Deze worden opgestuurd en de leerkrachten krijgen een rapport van hun groep, inclusief sociogrammen. Op basis van deze rapporten wordt een nadere analyse gedaan en vervolgens aanpak gemaakt op groepsniveau en voor enkele kinderen in de groep die speciale zorg nodig hebben gezien welbevinden, sociaal functioneren of anderszins opvallende resultaten in de monitor. Dit wordt in een KiVa-plan verwerkt en besproken met de intern begeleider. We ontvangen ook een rapport op schoolniveau. Dit rapport wordt besproken in KiVa-team en MT.

Wanneer het welbevinden van een leerling zodanig is dat er actie moet worden genomen of een leerling gepest wordt de steungroep ingezet. Bij de steungroepaanpak wordt het stoppen van pesten en/of het verhogen van het welbevinden van de leerling de gezamenlijke verantwoordelijkheid van een groepje leerlingen (6-8). Hierbij worden concrete afspraken gemaakt en vindt een evaluatie met de steungroep en de betrokken leerling plaats. Wanneer deze inzet niet het gewenste effect heeft wordt de herstelaanpak ingezet. De aanpak is dan gericht op diegenen die doorgaan met pesten of problemen veroorzaken. Ouders van leerlingen die pestgedrag of gepest worden worden bij de inzet van een steungroep betrokken bij het proces. Hierin wijken wij af van de KiVa-richtlijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Fris! kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Fris! kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Junivakantie	22 juni 2026	26 juni 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026